

Synlig og sammen- hængende årsplan for karrierelæringsaktiviteter (U&J) og uddannelses- vejledning på skolen



Skole:

Udarbejdet den:

Dato for opfølgning på planen:

Indhold

Indledning	4
Karrierelæring & Uddannelse og Job.....	5
Hvem skal vejledes? – forstå skolens elever	5
Kendetegn for karrierelæring og uddannelsesvejledning i skolen	6
Kendetegn 1: En synlig og sammenhængende årsplan	7
Kendetegn 2: Karrierelæring finder sted på alle klassetrin og tager højde for diversitet	8
Kendetegn 3: Karrierelæring og uddannelsesvejledning skaber nysgerrighed og udvider elevernes horisont ...	9
Kendetegn 4: Skolen inviterer forskellige arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige ind i skolen	10
Kendetegn 5: Elever oplever arbejdspladser og gør sig erfaringer med arbejde	11
Kendetegn 6: Elever opdager, oplever og drøfter uddannelser	12
Plan indskoling	13
Plan mellemtrin	15
Plan udskoling.....	17

Indledning

Formålet med at udarbejde en synlig og sammenhængende *årsplan* for karrierelæringsaktiviteter (U&J) og uddannelsesvejledning på skolen er at:

- Styrke elevernes dannelse til videre uddannelse igennem skoletiden og udbyttet af vejledningsaktiviteterne i udkolingen.
- Styrke elever og forældres viden om skolens plan på området, og en oplevelse af, at vejledningsaktiviteterne *hænger sammen med og* spiller naturligt ind i skolens dagligdag.

Baggrund

I forbindelse med implementeringen af aftalen om at afskaffe uddannelsesparathedsvurderingen, blev det besluttet, at folkeskolerne i København - fortsat - skal styrke undervisningen i Uddannelse og Job og samarbejdet med skolens uddannelsesvejleder om vejledningsaktiviteterne i udkolingen.

Det er skolelederens ansvar:

- At fordele undervisning i Uddannelse & Job i fagene på alle klassetrin og sikre, at dette fremgår af lærerteamenes årshjul. Herunder, afsætte tid til, at en fast lærer kan ledsage og/eller besøge eleverne, samt forberede, og efterbehandle de obligatoriske vejledningsaktiviteter i undervisningen.
- I dialog med skolens uddannelsesambassadør og uddannelsesvejleder - at afklare, hvilke af de vejledningsaktiviteter, kommunen stiller til rådighed, der skal gennemføres på skolen og hvornår de skal gennemføres og nedskrive dette i en fælles årsplan.
- I dialog med skolens uddannelsesambassadør og uddannelsesvejleder - at aftale, hvilke emner undervisning i Uddannelse og Job skal indeholde for at sikre sammenhæng med den kollektive vejledning og vejledningsaktiviteterne i hhv. 7., 8., 9. og 10. klasse.

For at understøtte skolerne med opgaverne, har Bydækkende Center for Unge og Special udarbejdet denne vejledning til, hvordan skoler og uddannelsesvejleder - i fællesskab - kan udarbejde en synlig og sammenhængende årsplan for karrierelæringsaktiviteter (U&J) og uddannelsesvejledning på skolen. Det er op til skolen, om den ønsker at benytte sig af vejledningen for at løfte de nævnte opgaver.

Vejledning til udfyldelse af planen

Vejledningen er udarbejdet med afsæt i forskning om kendetegn for karrierelæring og uddannelsesvejledning i skolen (Thomsen et al., 2024) samt øvrig dansk forskning om karrierelæring i folkeskolen¹. Hvert kendetegn suppleres af baggrundsviden og spørgsmål, der kalder på en tværgående drøftelse på skolen. For hvert trin findes desuden en skabelon med spørgsmål, som kan bruges til at beskrive skolens samarbejde om karrierelæringsaktiviteter og U&J på de enkelte klassetrin, samt samarbejdet med uddannelsesvejlederen om vejledning og vejledningsaktiviteter i udkolingen.

Opfølgning

Det anbefales, at skole og uddannelsesvejleder følger op - og justerer i planen - forud for hvert skoleår. Fx pba. feedback og evaluering af de gennemførte aktiviteter o.l.

Bydækkende Center for Unge og Special, 2025

¹ Følgende kilder er brugt som afsæt for udarbejdelsen af vejledningen:

- Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år
- Højmark, U., Thomsen, R., Schultz, *Vejledning i sammenspil* (2011).
- Højmark, U., Ting Graf S., Klim, *Efterskolens praksis under lup* (2020).
- Poulsen, B. K., Skovhus, R. B. (2024). *Kollektiv vejledning - et inspirationshæfte*. VIA University College
- Poulsen, B. K., Thomsen, R., Buhl, R. og Hagmayer, I. A. (2016). *Udsyn i udkolingen*. KL og Danmarks Lærerforening
- Thomsen, R., (2014). *Karrierekompetence og vejledning i et nordisk perspektiv - Karrierevalg og karrierelæring*. NVL
- Thomsen, R., Boelskifte Skovhus, R., Poulsen, B. K. og Buhl, R., Aarhus Universitetsforlag, (2024). *Uddannelse og job. Karrierelæring i skolen*.

Karrierelæring & Uddannelse og Job

Karrierelæring handler om at hjælpe eleverne med at blive bevidste om egne styrker og interesser, udvide deres horisont og give dem de bedste forudsætninger for at vælge og gennemføre den rette ungdomsuddannelse for dem.



[Se videoer om karrierelæring | VPT .](#)

Det timeløse emne 'Uddannelse og Job' handler i bund og grund om at understøtte elevernes karrierelæring.

Gennem karrierelæringsaktiviteter opnår eleverne *kompetence til og grundlag for at vælge og træffe beslutninger* om uddannelse og job *nu og senere i livet*. Det kaldes 'karrierekompetencer'. Kompetencemålene for U&J beskriver, hvad elever skal lære i U&J-undervisningen og dermed,

hvilke karrierekompetencer, der skal udvikles igennem undervisningen. Læs mere her:



[GSK Fællesmål Uddannelse og Job.](#)

Undervisningen i Uddannelse og Job skal give eleverne indsigt i uddannelses- og arbejdslivet, og hvordan uddannelser spiller sammen med forskellige job- og karrieremuligheder. Det kan være ved at arbejde med deres egne drømme for livet både nu og på længere sigt, og hvordan man kan leve sit liv på forskellige måder, og hvad det vil sige at være en del af samfundet.



[Læs mere om Uddannelse og Job og rust eleverne til at vælge deres vej i livet | Bedst Sammen](#)

Hvem skal vejledes? – forstå skolens elever

Læring og udvikling finder først sted, når det bygger på elevernes egne perspektiver. Inden I går i gang med at udarbejde skolens årsplan for karrierelæringsaktiviteter og uddannelsesvejledning, er det derfor vigtigt, at I forholder jer til, hvilke unge der skal vejledes.

Spørgsmål til drøftelse

- Hvordan ser *socioøkonomien* ud i det område skolen ligger, og hvordan kan det evt. være med til at forme elevernes forståelse af uddannelse og arbejde?
- Hvilke *forventninger* findes der til uddannelse, job og arbejdsliv i fællesskabet i klassen, i elevernes hjem og i andre vigtige fællesskaber for eleverne?
- Har nogle elever evt. udviklet *stereotype og generaliserede antagelser om sig selv og af arbejdslivets verden* som med fordel kan adresseres i karrierelæringsforløbet mhp. at udvide og nuancere deres forståelse af sig selv, omverdenen og oplevelsen af egne muligheder ift. til uddannelse og arbejde?

Kendetegn for karrierelæring og uddannelsesvejledning i skolen



1. En synlig og sammenhængende årsplan



2. Karrierelæring finder sted på alle klassetrin og tager højde for diversitet



3. Karrierelæring og uddannelsesvejledning skaber nysgerrighed og udvider elevernes horisont



4. Skolen inviterer forskellige arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige ind i skolen



5. Elever oplever arbejdspladser og gør sig erfaringer med arbejde



6. Elever opdager, oplever og drøfter uddannelser



1. En synlig og sammenhængende årsplan

Skolen har en sammenhængende årsplan for karrierelærings- og vejledningsaktiviteter, der er kendt af lærere, vejledere, elever, forældre og samarbejdspartnere og afstemt med kommunens plan på området.

Baggrund

Forskning viser, at skoler der har en systematik omkring karrierelæringsaktiviteter, som fx en tydelig årsplan og et formaliseret samarbejde ml. skole og uddannelsesvejleder, er med til at sikre, at vejledningen integreres mere i skolens øvrige fag, hvilket styrker elevernes udbytte af vejledningsaktiviteterne i udskolingen.

Mottoet for Københavns Kommunes sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen er: *'der er altid en god vej'*. Visionen er, at uddannelse er et fundament for at klare sig godt

videre i livet. Derfor skal alle unge københavnere have de bedste forudsætninger for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

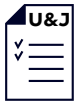
Fokus i kommunens sammenhængende plan er at styrke og understøtte folkeskolernes arbejde med at forberede unge københavnere til at vælge en ungdomsuddannelse - i et tæt samarbejde med forældrene. Vi arbejder med uddannelsesvalget som en læringsproces og den proces kalder vi 'karrierelæring'. Skolerne har fået til opgave at lave en analyse af deres praksis på området, og indarbejde relevante tiltag i skolens plan.

1. En synlig og sammenhængende årsplan

Sådan organiserer vi samarbejdet ml. skole og uddannelsesvejleder, så vi har en fælles systematik omkring karrierelæringsaktiviteter og en løbende dialog året igennem:

Sådan bygger skole- og vejledningsindsatsen i udskolingen på den viden og de færdigheder, eleverne har tilegnet sig i uddannelse og job i indskoling og mellemtrin:

Sådan gør vi den fælles årsplan for karrierelærings- og vejledningsaktiviteter kendt og forstået af lærere, vejledere, elever, forældre og samarbejdspartnere:



2. Karrierelæring finder sted på alle klassetrin og tager højde for diversitet

På alle klassetrin møder eleverne aktiviteter, der giver dem mulighed for at lære om uddannelse, arbejde, arbejdsliv og sig selv i relation til det. Aktiviteter kan integreres i skolens fag eller finde sted i særligt tilrettelagt undervisning. Emnet uddannelse og job kan danne rammen om aktiviteten. Der tages højde for diversitet i for eksempel rollemodeller og elevernes behov for forskellige typer aktiviteter.

Baggrund

Gennem temauger, -dage eller forløb i specifikke fag kan skolen give eleverne et alderssvarende indblik i det omgivende samfund, i levevilkår og livsformer og en forståelse af de forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhvervslivet og arbejdsmarkedet. En læringsorienteret tilgang til vejledningsaktiviteter giver eleverne et *bedre og mere langvarigt* udbytte. I udskolingen er der særligt behov for at hjælpe eleverne med at omsætte vejledningsaktiviteter til læring ved at for- og efterbehandle disse i undervisningen.

Målet med undervisningen i Uddannelse og Job er, at eleverne op gennem hele folkeskolen opbygger viden, refleksion og erfaringer, som giver dem et godt grundlag, de til sin tid kan træffe valg om uddannelse og karriere ud fra. Ledelsen bør være opmærksom på at understøtte kontinuitet og progression på tværs af årgange, så lærerne får et bredt ejerskab til Uddannelse og

Job og opgaven med at understøtte elevernes karrierelæring. Desuden kan der være brug for, at ledelsen prioriterer tid og ressourcer til U&J og karrierelæring på skolen, og en generel udvikling af lærernes kompetencer til at varetage emnet.

Det er vigtigt, at de valgte karrierelæringsaktiviteter tager højde for diversitet blandt klassens elever. Dvs. at aktiviteterne bør planlægges med hensyn til forskelligheder blandt eleverne såsom *køn, social baggrund, lbgt+, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og andre forhold, som kan betyde noget for elevgruppen*, såsom deres hidtidige *skoleerfaringer*. Jævnaldrende rollemodeller, fx andre elever i klassen/tidligere elever på skolen og lærlinge på en virksomhed, kan formidle uddannelsesvalg, arbejdsopgaver, værdier i arbejdet mv. i øjenhøjde og hjælpe med at udvide elevernes perspektiv på, hvad der er muligt på trods af social baggrund, køn o.l.

2. Karrierelæring finder sted på alle klassetrin

Sådan sikrer vi bredt ejerskab til opgaven med karrierelæring og dannelse til videre uddannelse på skolen:

Sådan organiserer vi opgaven med undervisning i U&J på de enkelte klassetrin (integration i fag/konkrete aktiviteter):



3. Karrierelæring og uddannelsesvejledning skaber nysgerrighed og udvider elevernes horisont

Rammesætningen af aktiviteterne skal være tydelig, så eleverne ved, at det handler om at give dem mulighed for at lære om forskellige typer uddannelser og erhverv, som findes i samfundet. Dermed er der også fokus på aktiviteterne almen-dannende potentiale.

Baggrund

Det er væsentligt, at lærere og uddannelsesvejledere tilrettelægger undervisning i Uddannelse og Job og vejledningsaktiviteter på en måde, som bidrager til at *udvide* elevernes *handlingshorisonter* og som hjælper dem med at få øje på *nye muligheder*. Bl.a. er det centralt, at lærere og uddannelsesvejleder hjælper elever med *at udvikle et bredere og mere nuanceret kendskab til uddannelser, arbejde og arbejdsliv, end de får med deres familiebaggrund og det sociale miljø, de er del af*. Det er også vigtigt at være undersøgende overfor elevers eventuelle kritiske tilbagemeldinger i forbindelse med vejledningsaktiviteter i udkolingen. Ved at hjælpe elever med at få yderligere indsigt i og forståelse af strukturelle betingelser som de umiddelbart finder kritiske (fx løn, arbejdsmiljø og lav prestige i en given uddannelse/branche), kan lærere og vejleder støtte eleverne med at udvikle handlekompetence.

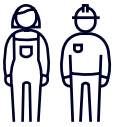
Mange karrierelæringsaktiviteter har fokus på at hjælpe elever med at *opdage* (sanser og oplever)

forskellige uddannelser og job. Derudover er det vigtigt, at lærere og uddannelsesvejledere tilrettelægger aktiviteter, der understøtter, at eleverne opnår kompetencer ift. at *ordne* de informationer og de oplevelser de får med uddannelser og job ved - gennem sammenligninger - at blive klar over væsentlige forskelle og ligheder og opdag sammenhænge. Ligeledes er det vigtigt, at lærere og uddannelsesvejledere tilrettelægger aktiviteter, der bidrager til, at eleverne får *fokuseret* information på en måde, hvor de *mærker og tjekker, hvad der er virkelig vigtigt for dem selv og for andre*, når det gælder uddannelse og job. Dette kan fx ske ved at *eleverne udveksler erfaringer med hinanden og finder ud af, hvad der er vigtigt for dem hver især*. Ikke mindst er det vigtigt, at lærere og uddannelsesvejledere tilrettelægger aktiviteter, der understøtter eleverne i at erkende, hvad der fx *skal til for at opnå særlige uddannelsesmuligheder* og blive klar over sammenhænge mellem *praktiske erfaringer og forskellige uddannelser*. Dette kan ske gennem *udveksling og dialog*.

3. Karrierelæring og uddannelsesvejledning skaber nysgerrighed og udvider elevernes horisont

Sådan planlægger vi aktiviteter, der kan give skolens elever en bred introduktion til uddannelser og job og som styrker deres viden om sig selv i relation hertil:

Sådan tilrettelægger vi karrierelæringsaktiviteter, så vores elever - igennem deres skolegang - oplever aktiviteter, der fremmer de fire karrierekompetencer hos eleverne: "At opdage", "At ordne", "At fokusere", "At forstå":



4. Skolen inviterer forskellige arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige ind i skolen

Skolen åbner sig mod omverdenen ved at have opmærksomhed på, hvornår det er relevant at invitere arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige ind i skolen.

Baggrund

En survey gennemført blandt uddannelsesvejledere og uddannelsesambassadører i august 2024 viser, at der kan være brug for at styrke arbejdet med at invitere forskellige arbejdspladser og medarbejdere ind i skolen, idet en fjerdedel af skolerne i mindre eller meget mindre grad gør dette.

Skoler kan fx afvikle en erhvervsaften, hvor forældre eller bedsteforældre eller andre nære voksne kommer på besøg, medbringer materialer, fortæller om deres arbejde og erhverv. Skoler kan også undervise elever i at skrive ansøgninger og invitere en gæst fra en lokal virksomhed, eller kommunal arbejdsplads til at fortælle, hvad vedkommende lægger vægt på i ansøgninger, og evt. afholde prøvesamtaler med eleverne.

4. Skolen inviterer forskellige arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige ind i skolen

Sådan inviterer vi eksterne aktører ind i skolen for at berige elevernes forståelse af arbejdsmarkedet:



5. Elever oplever arbejdspladser og gør sig erfaringer med arbejde

Eleverne besøger forskellige arbejdspladser. Skolen er tydelig om, at det er obligatorisk med fem dages erhvervspraktik i enten 7., 8., eller 9. klasse, og en ret i 8. og 9. klasse, hvis eleverne ikke allerede har været i praktik på de klassetrin. Skolen er tydelig om, hvordan erhvervspraktik er tilrettelagt på skolen og understøtter, at alle elever kommer i praktik.

Baggrund

Det er vigtigt, at elever gør sig konkrete erfaringer med arbejdspladser, med at arbejde og prøver arbejdsopgaver. En elevundersøgelse vedr. valg af ungdomsuddannelse blandt 8. og 9. klasses elever i Københavns Kommune fra 2025 viser, at erhvervspraktik er den aktivitet, flest elever oplever (77%), at de får noget ud af.

Formålet med den obligatoriske erhvervspraktik er at give eleverne et indtryk af, hvordan en arbejdsplads fungerer, hvad det vil sige at gå på arbejde,

og at der er forskellige arbejdsfunktioner og uddannelsesbaggrunde på virksomheden. Kort sagt karrierelæring. Ved at formulere klare mål for erhvervspraktikken og andre aktiviteter, hvor elever besøger arbejdspladser, kan skolen understøtte elevernes forberedelse, gennemførelse og bearbejdning af oplevelserne efterfølgende. Klare mål, vil også gøre det tydeligt for virksomheden, hvilke aktiviteter elever oplever som relevante, og som kan understøtte deres refleksion over uddannelse, job og arbejdsliv.

5. Elever oplever arbejdspladser og gør sig erfaringer med arbejde

Følgende aktiviteter skal understøtte elevernes møde med forskellige arbejdspladser og medarbejdere/selvstændige på vores skole (tænk både i skolens egne aktiviteter og i kommunale/bydækkende aktiviteter):



6. Elever opdager, oplever og drøfter uddannelser

Eleverne forberedes på at deltage i introduktionskurser og brobygning samt andre aktiviteter, hvor de kan opleve ungdoms- og videregående uddannelser. Lærerne faciliterer, at eleverne deler deres oplevelser og indsigter med hinanden.

Baggrund

Manglende forberedelse forværrer elevernes udbytte af besøg på erhvervsskoler i forbindelse med introkurser til EUD, viser en undersøgelse foretaget af EVA for Skills Cph i 2024 med besvarelser fra 8500 unge. En elevundersøgelse blandt 8. og 9. klasser i København fra 2025,

viser tilsvarende, at eleverne ikke oplever systematisk for- og efterbehandling på skolen.

Læs om lærerens rolle og hent materialer til for- og efterbehandling af de obligatoriske vejledningsaktiviteter:



[Skole-Erhverv-forløb](#)



[8. klasse på EUD](#)



[Kollektiv Vejledning](#)



[Erhvervspraktik](#)



[Introdage i 8. klasse](#)



[Karriereguiden](#)

6. Elever opdager, oplever og drøfter uddannelser

Sådan understøtter vi besøg og aktiviteter på forskellige ungdomsuddannelser, så eleverne er forberedt, støttes undervejs og får reflekteret efterfølgende:

PLAN INDSKOLING

Sådan skaber vi dialog om elevernes forestillinger og valg vedr. uddannelse og job i indskolingen, og sammensætter grupper, hvori vores indskolingselever føler, det er trygt at sammenligne og dele erfaringer:

Sådan tilpasser vi karrierelæringsaktiviteter, så de respekterer diversitet og personlige behov blandt eleverne i indskolingen:

Sådan skaber vi nysgerrighed og udvider elevernes horisont ift. karrierelæringsaktiviteter i indskolingen:

Sådan bruger vi forældrene som en ressource i Uddannelse og Job i indskolingen, samtidig med at vi understøtter en åben dialog i familien om forskellige uddannelser og job-veje:

Sådan understøtter vi elevernes møde med arbejdspladser og erfaringer med arbejde i indskolingen:

Sådan involverer vi forældre, så de kan følge deres børns læring om uddannelser og job i indskolingen:

Udfyld årshjul for karrierelæring og undervisning i Uddannelse & Job i indskolingen [bilag 1]

Find kommunale U&J-aktiviteter, hvor elever kan opleve arbejdspladser og gøre sig erfaringer med arbejde:



[Længerevarende samarbejde mellem skole og virksomhed](#)



[Book et virksomhedsbesøg](#)



[BUFX makerspaces](#)



[Book en rollemodel](#)

Find konkrete U&J-forløb til indskolingen:



[Forløb til 0.-3. klasse: Motor Mille og Maskinerne](#)



[Forløb til 0.-3. klasse: Motor Mille og Uniformerne](#)



[Forløb til 2. klasse: Hvordan driver man en butik?](#)

PLAN MELLEMLTRIN

Sådan skaber vi dialog om elevernes forestillinger og valg vedr. uddannelse og job på mellemtrinnet, og sammensætter grupper, hvori vores mellemtrins-elever føler, det er trygt at sammenligne og dele erfaringer:

Sådan tilpasser vi karrierelæringsaktiviteter, så de respekterer diversitet og personlige behov blandt eleverne på mellemtrinnet:

Sådan skaber vi nysgerrighed og udvider elevernes horisont ift. karrierelæringsaktiviteter på mellemtrinnet:

Sådan bruger vi forældrene som en ressource i Uddannelse og Job på mellemtrinnet, samtidig med at vi understøtter en åben dialog i familien om forskellige uddannelser og job-veje:

Sådan understøtter vi elevernes møde med arbejdspladser og erfaringer med arbejde på mellemtrinnet:

Sådan involverer vi forældre, så de kan følge deres børns læring om uddannelser og job på mellemtrinnet:

Udfyld årshjul for karrierelæring, undervisning i Uddannelse & Job og vejledningsaktiviteter på mellemtrinnet
[bilag 2]

Find kommunale U&J-aktiviteter, hvor elever på mellemtrinnet kan opleve arbejdspladser og gøre sig erfaringer med arbejde:



[Længerevarende samarbejde mellem skole og virksomhed](#)



[Book et virksomhedsbesøg](#)



[Skole-Erhverv-forløb | Bedst Sammen](#)



[BUFX makerspaces](#)



[Book en rollemodel](#)

Find konkrete U&J-forløb til mellemtrinnet:



[Forløb til 4.-5. klasse: Bliv din egen Boss](#)



[Forløb til 5.-7. klasse: Matematik på bilværkstedet](#)



[Forløb til 6.-8. klasse: Spot et job](#)



[Book en rollemodel](#)

PLAN UDSKOLING

Sådan skaber vi dialog om elevernes forestillinger og valg vedr. uddannelse og job i udskolingen, og sammensætter grupper, hvori vores udskolings elever føler, det er trygt at sammenligne og dele erfaringer:

Sådan tilpasser vi karrierelæringsaktiviteter, så de respekterer diversitet og personlige behov blandt eleverne i udskolingen:

Sådan skaber vi nysgerrighed og udvider elevernes horisont ift. vejledningsaktiviteter i udskolingen:

Sådan bruger vi forældrene som en ressource i Uddannelse og Job i udskolingen, samtidig med at vi understøtter en åben dialog i familien om forskellige uddannelser og job-veje:

Sådan understøtter vi elevernes møde med arbejdspladser og erfaringer med arbejde i udskolingen:

Sådan sørger vi for at rammesætte vejledningsaktiviteter, så eleverne ved, at aktiviteterne handler om at give dem mulighed for at lære om forskellige typer uddannelser og erhverv, som findes i samfundet:

Sådan involverer vi forældre, så de kan følge deres børns læring om uddannelser og job i forbindelse med vejledningsaktiviteterne i udskolingen:

Udfyld årshjul for udskolingen, så det understøtter sammenhæng mellem undervisning i U&J, vejledning og vejledningsaktiviteter [bilag 3]

Find kommunale U&J-aktiviteter, hvor elever i udskoling kan opleve arbejdspladser og gøre sig erfaringer med arbejde:



[Erhvervspraktik](#)



[Længerevarende samarbejde mellem skole og virksomhed](#)



[Book et virksomhedsbesøg](#)



[Praksisfagligt Talentforløb](#)



[BUFX makerspaces](#)



[Åben skole forløb til udskoling](#)



[Book en rollemodel](#)

Find konkrete U&J-forløb til udskoling:



[Forløb til 5.-7. klasse: Matematik på bilværkstedet](#)



[Forløb til 6.-8. klasse: Spot et job](#)



[Forløb til 6. og 7. klasse: Sæt fokus på elevernes styrker](#)



[Forløb til 7.-9. klasse: Grib erhvervsuddannelserne](#)



[Forløb til 8.-9. klasse: Sans din fremtid med Anne Skare Nielsen](#)

